

Accreditamento Iniziale a.a. 2026/2027

**Università degli Studi di FERRARA
Scienze motorie per la salute (L-22 R), Ferrara
Cod SUA: 1625560**



OT1)

Documentazione per l'istituzione del cds)

I.1

Comitato Regionale di Coordinamento È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento. *L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva, ad esclusione dei corsi integralmente a distanza per i quali non è richiesto.*

presente: Si

motivazione:

Il Comitato Regionale di Coordinamento esprime parere favorevole con positività sull'attualità dei contenuti e sull'innovazione della modalità di erogazione del corso.

valutazione parere: Positivo

I.2

Nucleo di Valutazione E' presente la Relazione del NdV chiara, completa e che riporta il parere motivato e favorevole sui seguenti punti attenzione: I.3 – Documento di progettazione

I.4 – Regolamento didattico e carta dei servizi

II.1 – Analisi del contesto e qualità del progetto formativo

II.2 – Schede insegnamenti e apprendimenti

II.3 – Requisiti di accesso

II.4 – Organizzazione e svolgimento esami

II.5 – Attività e tirocini clinico assistenziali

III.1 – Dotazione di personale docente e figure specialistiche

III.2 - Tutor

III.3 – Dotazione infrastrutturale

III.4 – Infrastrutture per insegnamento a distanza.

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva.

presente: Si

motivazione:

Il NdV esprime il proprio parere favorevole sulla base della piena sostenibilità rispetto alle risorse di docenza, e accertato che:

a) soddisfa i requisiti di trasparenza, considerando le informazioni inserite nella banca dati SUA-CdS alla data di approvazione della presente relazione e quelle sulla didattica erogata che sono state trasmesse al Nucleo e saranno inserite nella suddetta banca dati non appena CINECA avrà risolto i problemi tecnici segnalati;

b) risulta correttamente progettato, avendo in particolare illustrato con chiarezza le modalità di accesso, il percorso formativo e la coerente figura professionale in uscita.

Tuttavia, riguardo il piano di studi, non rileva la non corretta applicazione del DM 1648/23 a riguardo dei 25 CFU minimi per le attività tecnico-pratiche (ATP).

Pertanto si consiglia al NdV di rilevare la non corretta applicazione del DM 1648/23 nel piano di studi e di vigilarne l'attuazione.

valutazione parere: Positivo

I.3

Documento di progettazione *L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva.*

presente: Si

motivazione:

Il documento di progettazione del CdS L-22 tocca in modo discorsivo i vari punti indicati dalle Linee guida ANVUR, ma non presenta il piano di studi che risulta in allegato al Regolamento del CdS. Per le modalità di verifica dell'apprendimento il documento di progettazione indica che sono definite nelle schede insegnamento; per le ATP e il tirocinio curriculare rimanda al Regolamento didattico di CdS.

Dall'analisi del piano di studi, si rileva una forte criticità nell'attuazione del DM 1648/23. Tale DM ha introdotto 25 CFU di attività tecnico pratiche da svolgersi nell'ambito delle "discipline motorie e sportive". Questi 25 CFU non sono inclusi nei CFU indicati nelle **Attività Formative indispensabili** che prevedono per le Discipline Motorie e sportive almeno 10 CFU di Base e almeno 24 CFU caratterizzanti. Quindi ad un totale di almeno 34 CFU di discipline motorie e sportive devono essere sommati 25 CFU di ATP. In allegato al Regolamento, il documento di *Descrizione del Percorso di Formazione* (pag 3,4,5) include i 25 CFU di ATP dentro a quelli di base e caratterizzanti. Si totalizzano 36 CFU di base e caratterizzanti (di cui 19 CFU di ATP) e 6 CFU di ATP di un insegnamento a scelta. Occorre rilevare che un insegnamento a scelta per sua natura può essere scelto oppure no dallo studente e qualora non lo scegliesse non raggiungerebbe la quota di 25 CFU. Comunque il totale dei CFU di base, caratterizzanti e ATP non raggiunge almeno la somma di $10+24+25 = 59$. E' importante ricordare che i CFU delle ATP devono essere distribuiti all'interno di insegnamenti di discipline motorie e sportive (SSD MEDF-01/A e MEDF-01/B) curriculari.

Riguardo la dotazione di strutture per le attività in presenza (ATP), nel Documento di progettazione a pag 30 si menzionano palestre convenzionate, ma non è indicata la tipologia e la capienza in relazione alla erogazione di ATP per l'utenza sostenibile (360 studenti).

Pertanto si raccomanda:

- di riformulare il piano di studi con il numero di CFU di Discipline motorie e sportive TAF A e TAB B che non includano le ATP le quali devono essere presenti per almeno 25 CFU curriculari.
- di includere nell'insegnamento integrato "*Attività Motoria e Salute Cardio-Respiratoria*" (attualmente solo SSD MEDS-07/B e MEDS-07/A) dei CFU di Attività motoria come SSD MEDF-01/A – Metodi e didattiche delle attività motorie.

valutazione parere: Positivo

I.4

Regolamento didattico di Ateneo e Carta dei servizi

1. E' presente il Regolamento con le indicazioni relative alla certificazione e all'aggiornamento del materiale didattico e dei servizi, alla protezione dei dati personali, all'assegnazione dei tutor disciplinari e all'obbligo di erogazione del 20% di didattica in modalità sincrona (cf. art. 4 del DM 1835/2024).
2. E' presente la Carta dei servizi con la descrizione chiara degli standard tecnologici, dei metadati associati ai materiali didattici, delle modalità di tracciamento degli utenti, inclusi i tempi e delle modalità di archiviazione per scopi certificativi e di verifica dei percorsi di apprendimento.

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva.

presente: Si

motivazione:

La Carta dei servizi risulta presente come Allegato E al Regolamento didattico di Ateneo, emanata con D.R. n. 14/2026 e in vigore dal 13 gennaio 2026, e dichiara esplicitamente il recepimento del D.M. 1835/2024.

Il Regolamento del CdS richiama il Regolamento didattico di Ateneo e rinvia alla Carta dei servizi per le modalità della didattica a distanza, articolata in DE, DI e autoapprendimento, con indicazione dei carichi formativi.

La Carta disciplina la certificazione del materiale didattico e dei servizi attraverso una Commissione di Ateneo, incaricata di verificarne il periodico aggiornamento in coerenza con il sistema AQ.

Risultano inoltre presenti indicazioni sull'assegnazione e sulle funzioni dei tutor disciplinari, di orientamento/monitoraggio e tecnico-informatici, nonché sui canali di contatto tramite LMS e SOS.

È esplicitato l'obbligo di almeno il 20% di didattica sincrona e il Documento di progettazione conferma tale previsione per il CdS.

La Carta descrive gli standard tecnologici adottati, con LMS Moodle LTS, videoconferenza integrata, cloud, repository multimediale, SSO, requisiti tecnici aggiornati annualmente e compatibilità desktop/mobile.

Sono specificate le modalità di produzione, pubblicazione, indicizzazione delle versioni e conservazione dei materiali multimediali, inclusa la conservazione almeno triennale delle versioni HQ e web.

Il tracciamento è previsto in tempo reale almeno a livello di Learning Object e singolo test, con report dettagliati e conservazione dei dati secondo normativa.

La protezione dei dati personali è trattata all'art. 7.7 della Carta, con riferimento a protocolli HTTPS/SSL, GDPR e RPD/DPO.

valutazione parere: Positivo

OT2)

Qualità della progettazione del cds)

II.1

Dotazione di personale docente e figure specialistiche Le figure specialistiche sono considerate solo per: Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

1. La dotazione iniziale di personale docente, o l'eventuale Piano di raggiungimento dei requisiti di docenza, è adeguata e coerente per numerosità, ruoli, competenze e qualificazione scientifica.
2. Le figure specialistiche aggiuntive (docenti o professionisti) o l'eventuale Piano di raggiungimento garantiscono un'adeguata sostenibilità quantitativa e qualitativa, per numero, ruolo, qualificazione e tipologia di attività.
3. Nel caso di piani di raggiungimento dei requisiti è assicurata la gradualità quantitativa e qualitativa (gruppi scientifico disciplinari) del reclutamento, in coerenza con il piano di studi previsto.

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva.

presente: Si

motivazione:

La dotazione di personale docente è adeguata in quantità e qualità. Sono indicati 7 Docenti di riferimento (1 PO, 3 PA, 4 RU) di cui 2 docenti sono nel SSD MEDF-01/A. E' quindi possibile progettare un piano di studi in cui si erogano almeno CFU 34 curriculari a cui aggiungere i 25 CFU di ATP.

valutazione parere: Positivo

II.2

Dotazione e qualificazione dei tutor (rif. All. A del DM 1154/2021 e del DM 1835/2024) La dotazione di tutor di riferimento è adeguata (numericamente e per tipologia). *L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva.*

presente: Si

motivazione:

Nel Documento di progettazione, sezione 3.1, il CdS dichiara di aver individuato 3 tutor, di cui 2 disciplinari e 1 non disciplinare (tecnico), oltre ai 7 docenti di riferimento richiesti.

Per un corso prevalentemente a distanza, risulta corretta la previsione di un tutoraggio multilivello, articolato in tutor disciplinari, tutor con funzione di orientamento e monitoraggio e tutor tecnico-informatico.

I tutor disciplinari sono chiamati a supportare la comprensione dei contenuti e l'avanzamento nell'apprendimento attraverso la didattica interattiva.

I tutor di orientamento e monitoraggio presidiano il percorso formativo, mentre il tutor tecnico-informatico supporta l'uso delle piattaforme e degli strumenti digitali.

Il documento richiama inoltre un percorso formativo per i tutor, integrato da linee guida e coaching individuale a cura dei tutor tecnici e degli instructional designer.

La qualificazione appare quindi coerente con le esigenze di un CdS blended/prevalentemente online e con le attività di monitoraggio, feedback e accompagnamento degli studenti.

È positivo anche il rinvio alla SUA-CdS per l'inserimento dei CV e degli eventuali titoli scientifici dei tutor.

valutazione parere: Positivo

II.3

Infrastrutture per l'insegnamento a distanza e accessibilità

1. Gli applicativi e le piattaforme impiegati per l'erogazione del corso sono accessibili e valutabili a distanza.
2. L'infrastruttura tecnologica adottata (LMS; aule virtuali; ambienti di simulazione; strumenti per l'interazione fra docenti, studenti e tutor e la fruizione dei materiali didattici...) è adeguata, efficace e facilmente utilizzabile per il raggiungimento degli obiettivi

formativi.

3. Viene assicurata agli studenti l'adozione di un'identità digitale univoca per l'accesso alle infrastrutture.

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva.

presente: Si

motivazione:

Il documento attesta che l'infrastruttura è in cloud, con **SLA garantito al 99%**, server professionali e sistemi dati separati, in coerenza con i requisiti delle soluzioni tecnologiche e delle performance garantite, riferimento ai **Parr. 2 e 2.1** del DM. 1835 del 6/12/24.

La fruizione appare adeguata anche a distanza, grazie a un repository multimediale con contenuti adattivi e compatibili con sistemi desktop e mobile, riferito al **Par. 1.1** del DM. 1835 del 6/12/24.

La piattaforma LMS indicata è **Moodle LTS**, con tracciamento in tempo reale dei contenuti, report per docenti, tutor e studenti, standard **SCORM, HTML5/H5P** e archiviazione storica dei risultati, secondo i **Parr. 1.2 e 2.1** del DM. 1835 del 6/12/24.

Per la didattica sincrona è prevista una piattaforma di videoconferenza integrata con LMS, con audio/video, lavagna virtuale, chat e condivisione documenti, in riferimento ai **Parr. 1.1 e 2.3** del DM. 1835 del 6/12/24.

L'identità digitale univoca è assicurata tramite **Single Sign On**, che consente accesso unico e sicuro a LMS, videoconferenza e servizi amministrativi; il documento richiama inoltre l'uso dell'identità digitale per l'iscrizione agli esami.

valutazione parere: Positivo

Valutazione Finale

Valutazione:

Il Comitato Regionale di Coordinamento esprime parere favorevole con positività sull'attualità dei contenuti e sull'innovazione della modalità di erogazione del corso.

Il NdV esprime il proprio parere favorevole sulla base della piena sostenibilità rispetto alle risorse di docenza, e accertato che soddisfa i requisiti di trasparenza e risulta correttamente progettato. Tuttavia, riguardo il piano di studi, non rileva la non corretta applicazione del DM 1648/23 riguardo ai CFU delle attività tecnico pratiche (ATP, minimo 25 CFU).

Dall'analisi del piano di studi, si rileva una forte criticità nell'attuazione del DM 1648/23 (minimo 25 CFU ATP). Per le attività pratiche in presenza (ATP), inoltre, nel Documento di progettazione si menzionano palestre convenzionate, ma non è indicata la tipologia e la capienza in relazione all'utenza (360 studenti).

Per quanto riguarda la valutazione dell'esperto telematico, l'esito è stato positivo in quanto la documentazione presentata soddisfa i requisiti richiesti, la dotazione di tutor di riferimento è adeguata così come le infrastrutture per l'insegnamento a distanza e la loro accessibilità.

La dotazione di personale docente (7 Docenti di riferimento) e di tutor di riferimento (3 tutor, di cui 2 disciplinari e 1 tecnico) è adeguata in quantità e qualità.

L'infrastruttura per l'insegnamento a distanza e accessibilità è in cloud, con SLA garantito al 99%, server professionali e sistemi dati separati. La fruizione appare adeguata anche a distanza, grazie a un repository multimediale con contenuti adattivi e compatibili con sistemi desktop e mobile. La piattaforma LMS indicata è Moodle LTS. Per la didattica sincrona è prevista una piattaforma di videoconferenza integrata con LMS, L'identità digitale univoca è assicurata tramite Single Sign On, che consente accesso unico e sicuro a LMS, videoconferenza e servizi amministrativi.

Accreditamento: Si